



SİYASET BİLİMİ VE KAMU YÖNETİMİ TEZSİZ YÜKSEK LİSANS PROGRAMI DÖNEM PROJESİ UYGULAMA USUL ve ESASLARI

Ondokuz Mayıs Üniversitesi Lisansüstü Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği

Dönem projesi

MADDE 29 – (1) Dönem projesi; öğrencinin yüksek lisans ders programında edindiği bilgilerin etkin olarak kullanılmasına yöneliktir.

(2) Danışman, öğrencinin dönem projesi konusunu birinci yarıyılın sonuna kadar anabilim dalı başkanlığına sunar. Proje konusu anabilim dalı kurulu kararıyla kesinleşir.

(3) Dönem projesi dersi kredisiz olup başarılı veya başarısız olarak değerlendirilir. Öğrenci, dönem projesinin alındığı yarıyıl dönemi projesine kayıt yaptırmak ve yarıyıl sonunda yazılı proje ve/veya rapor vermek zorundadır.

(4) Dönem projesi derslerle birlikte yürütülebilir.

(5) Dönem projesini tamamlayan öğrenci hazırladığı projeyi enstitü tez yazım kurallarına uygun şekilde hazırlar. Dönem projesi, intihal yazılım programı raporu alınarak danışman tarafından başarılı veya başarısız olarak değerlendirilir. Anabilim dalı kurulunca onaylanan dönem projesi, intihal yazılım programı raporuyla birlikte elektronik ortamda ilgili anabilim aracılığıyla enstitüye teslim edilir.

Dönem Projesi raporunun aşağıdaki başlıkları içermesi beklenmektedir:

BÖLÜMLER	İÇERİK
Önsöz	Destekleyen kişi ve kurumlara teşekkür bölümüdür. Yazar gerek görürse eklenebilir. <i>Zorunlu değildir.</i>
İçindekiler	Bölüm başlıkları ve alt başlıkların sayfa numaralarıyla gösterildiği bölümdür.
Özet	Çalışmanın konusu, amacı, yöntemi ve bulguları hakkında 250 kelimeyi geçmeyecek şekilde bilgi verilir.
Giriş	Çalışmanın konusu, amacı, özgün değeri, araştırma soruları, yöntemi ve içeriği hakkında bilgi verilir. Araştırma önerisinin amacı/amaçları açık, gerçekçi ve ulaşılabilir nitelikte olacak şekilde yazılır.
Literatür Değerlendirmesi	Projede ele alınan konuyla ilgili olarak daha önce yayımlanmış çalışmalar hakkında bilgi verilir. Bu çalışmaların konuyu hangi boyutlarıyla, hangi yöntemle ele aldıkları açıklanır.
Özgünlük	Projenin farklılığı ve yeniliği, hangi eksikliği nasıl gidereceği veya hangi soruna nasıl bir çözüm geliştireceği ve/veya ilgili bilim alanına kavramsal, kuramsal ve/veya metodolojik olarak ne gibi özgün katkılarda bulunacağı açıklanır.
Yöntem	Projede veri elde etmek için hangi araçların nasıl kullanıldığı anlatılır.
Bulgular	Bu çalışmada elde edilen veriler değerlendirilir ve ulaşılan bilgi açıklanır.
Yaygın Etki	Projenin toplumsal refaha ve bilimsel birikime yapabileceği olası katkılar belirtilir. (Politika Önerisi, Faydalı Model, Proje Sonuçlarını Kullanacak Kurum/Kuruluş, Görsel/İşitsel Arşiv, Envanter/Veri Tabanı Üretimi, Medyada Yer Alma, Yeni Proje, vb.)
Sonuç	Daha önce yapılan çalışmalar ve bu projede elde edilen bulgular birlikte değerlendirilerek yorumlanır. Bu konuda gelecekte yapılacak araştırmalara yönelik önerilerde bulunulabilir.
Kaynaklar	Kullanılan kaynaklar (kitap, makale, web sitesi, vb.) yazar soyadına göre alfabetik olarak listelenir.
Ekler	Metnin içinde kullanılmayan ancak çalışmayı desteklediği düşünülen materyal (tablo, şekil, metin, fotoğraf, vb.) eklenebilir. <i>Zorunlu değildir.</i>



SİYASET BİLİMİ VE KAMU YÖNETİMİ TEZSİZ YÜKSEK LİSANS PROGRAMI DÖNEM PROJESİ UYGULAMA USUL ve ESASLARI

KONU SEÇİMİ

Proje konuları belirlenirken aşağıdaki kaynaklarda yer alan amaç ve hedeflerin dikkate alınması beklenmektedir:

Birleşmiş Milletler Sürdürülebilir Kalkınma Hedefleri <https://www.kureselamaclar.org/>

Sürdürülebilir Kalkınma ve Türkiye <http://www.surdurulebilirkalkinma.gov.tr/>

Kalkınma Planı http://www.sp.gov.tr/upload/xSPTemelBelge/files/nUE4m+On-Ikinci-Kalkinma-Plani_2024-2028_17112023.pdf

Temel Politika Belgeleri, Stratejik Planlar, Projeler <http://www.sp.gov.tr/tr/>

Bölgesel Planlar <https://oka.ka.gov.tr/planlama>

DEĞERLENDİRME

Dönem projeleri, akademik takvimde belirtilen tarihe kadar “öğrenci numarası_adı soyadı” ile word formatında kaydedilerek danışman öğretim üyesine e-posta yoluyla gönderilmelidir.

YAZIM KURALLARI

Tüm metin *iki yana yaslı* Times New Roman 12 punto ile yazılmalıdır.

Sayfa kenar boşlukları alt, üst, sağ, sol 2,5 cm olarak düzenlenmelidir.

Metinde paragraf girintisi olarak *soldan 1 cm* olacak şekilde yazılmalıdır.

Satır aralığı 1,5 olarak düzenlenmelidir.

Paragraf araları önce 6 nk sonra 6 nk olarak düzenlenmelidir.

Giriş bölümü *en az 500 kelime* olacak şekilde organize edilmelidir. Girişten kaynakçaya kadar olan metin kısımlarının *GÖRSELLER HARİÇ en az 20 sayfa en fazla 50 sayfa* olması gerekmektedir.

Başlıklar (Tüm Kelimelerin İlk Harfleri Büyük, Times New Roman 14, Bold)

METİN İÇİ ATIF GÖSTERME

Metin içi atıf gösteriminde *APA 6 stili* kullanılmalıdır. Atıflar (Aydemir, 2019) şeklinde metin içinde yapılmalıdır.

Kanun maddesi, mevzuat, yönerge, genel geçerliliği olan tanımlar vb. hariç birebir alıntı yapılmaması (alıntıların yorumlanarak ifade edilmesi, doğrudan alıntılarının tırnak işareti içinde verilmesi) ve benzerlik oranının %30'un, tek kaynak oranının %5'in altında olması gerekmektedir.

Benzerlik raporu danışman tarafından alınır.

Ünite içerisinde Tablo ve Şekil kullanılmış ise metin içerisinde Tablo ve Şekillere atıf (gönderme) yapılmalıdır.

ÖRNEK: Türkiye’de en büyük can ve mal kaybına neden olan ilk on afetin listesi ekonomik kayıplara göre sıralanarak Tablo 1.1.’de verilmiştir.



SİYASET BİLİMİ VE KAMU YÖNETİMİ TEZSİZ YÜKSEK LİSANS PROGRAMI DÖNEM PROJESİ UYGULAMA USUL ve ESASLARI

KAYNAKLAR

Kaynaklar, yazar soyadına göre alfabetik olarak sıralanmalıdır.

Kaynak listesi tamamlandıktan sonra seçilerek 1 cm değeriyle sola dayalı asılı paragraf olarak düzenlenir.

Kaynakların yazımında aşağıdaki örnekleri dikkate alabilirsiniz.

Çetin, Ö. (2010). Televizyon alışkanlıklarımız IPTV ile değişecek. 20 Ocak 2018 tarihinde www.hurriyet.com.tr adresinden erişildi.

Karasar, N. (2009). *Bilimsel araştırma yöntemi* (19. baskı). Ankara: Nobel Yayın Dağıtım.

On Birinci Kalkınma Planı (2019).

Özer, B. (2004). Öğretmenin yeni görevi: Öğrenmeyi öğretme. N. Sandıkcı ve P. Can (Ed.), *Öğrenmeyi öğretme etkinlikleri diyaloglar, sunumlar, atölyeler* içinde (s. 196-203). Ankara: Türkiye Zekâ Vakfı Yayınları.

Özkaya, A., Aydoğdu, M., & Çağırın, İ. (2016). Üstbilişsel ve internet tabanlı üstbilişsel öğretim yöntemlerinin öğrencilerin hücre bölünmesi ve kalıtım konusundaki tutumlarına ve üstbilişsel düşünme düzeylerine etkisi. *21. Yüzyılda Eğitim ve Toplum Dergisi*, 5(13), 133-159.

Öztürk, B. (1995). *Genel öğrenme stratejilerinin öğrenciler tarafından kullanılma durumları*. Gazi Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Yayınlanmamış Doktora Tezi, Ankara.

TÜİK, Türkiye İstatistik Kurumu (2016). Hanehalkı bilişim teknolojileri kullanım araştırması. 20 Şubat 2018 tarihinde <http://www.tuik.gov.tr/PreHaberBultenleri.do?id=6308> adresinden erişildi.

Türk Medeni Kanunu, (2001). 12 Nisan 2018 tarihinde <http://www.mevzuat.gov.tr/MevzuatMetin/1.5.4721.pdf> adresinden erişildi.